

# DE RODE LOTUS

## Identiteit en Diversiteit

In het boek "De Analecten", welk 20 hoofdstukken met uitspraken van Confucius bevat, verzameld door een deel van zijn leerlingen, vindt men onder meer:

*1.1. De Meester zei: "Te leren, het geleerde vasthoudend te blijven herhalen en dan toe te passen, is dat geen plezier? Vrienden hebben die van verre oorden komen, is dat geen vreugde? Is het geen nobel mens, die geen ongenoegen voelt als hij geen erkenning krijgt?"*

*2.3. De Meester zei: "Als mensen geleid worden door wetten, en uniformiteit afgedwongen wordt met straffen, dan zullen ze de straffen trachten te vermijden, maar geen zin van schaamte [dwz. rechtschapenheid] ontwikkelen. Als mensen geleid worden door deugd, en als navolging gestimuleerd wordt door hoffelijkheid, dan zullen ze een zin van schaamte ontwikkelen, en zelfs goed worden."*

*3.3. De Meester zei: "Als een mens geen menselijkheid kent, wat heeft hij dan te doen met rituelen? Als een mens geen menselijkheid kent, wat heeft hij dan te doen met muziek?"*

*12.1. Yan Yuan vroeg naar perfecte menselijkheid. De Meester zei: "Zichzelf overwinnen en terugkeren naar hoffelijkheid, is perfecte menselijkheid. Als een mens zichzelf slechts voor één dag kan overwinnen en terugkeert naar hoffelijkheid, zullen allen onder de Hemel hem perfecte menselijkheid toeschrijven. De beoefening van perfecte menselijkheid komt uit zichzelf, niet van anderen."*

*Yan Yuan [Yan Hui] zei: "Zou u mij de stappen daarvan kunnen toelichten?" De Meester antwoordde: "Als het tegengesteld is aan hoffelijkheid, kijk niet; als het tegengesteld is aan hoffelijkheid, luister niet; als het tegengesteld is aan hoffelijkheid, spreek niet; als het tegengesteld is aan hoffelijkheid, beweeg niet." Yan Yuan zei dan, "Ondanks mijn tekort aan intelligentie en daadkracht, zal ik, Hui, mij hierop toeleggen."*

Deze bedenkingen kunnen ons in deze context ter inspiratie zijn. Onze school *De Rode Lotus* is een krijgskunstacademie. Het concept academie verwijst daarbij naar de Neo-Confucianistische Shuyuan, de privéscholen die opgericht werden door en in navolging van de voornaamste grondlegger van de **Daoxue**, Zhu Xi (1130-1200). Het leren in onze academie is een Transformatief Leren, gericht op de ontwikkeling van de gehele persoonlijkheid, en niet op vrijblijvend tijdverdrijf of op het louter verwerven van technische vaardigheid. Daarom noemt men dit leren ook "Leren met het oog op het Zelf". In deze individuele zelfontplooiing ligt de bron en de grond voor het harmoniseren van de eigen sociale kring en van samenleving.

Om in open groepen te kunnen werken is een evenwicht noodzakelijk tussen diversificatie en unificatie. Elke vereniging heeft een bestaansreden, een onderwerp waarrond mensen zich verenigen. Naast die bestaansreden bestaat er door allerlei redenen ook een grote

verscheidenheid tussen de leden. Zo ontstaat een dubbele opdracht: de verwezenlijking en de bewaking van de identiteit enerzijds en een constructieve omgang met onderlinge individuele verschillen anderzijds. Is de identiteit te strak, dan wordt de vereniging doctrinair. Is ze te zwak, wordt de cultuur opportunistisch "los zand" of zelfs een "Toren van Babel". Is de overlegcultuur te zwak, dan is er een grotere conflictontwikkeling. Is de overlegcultuur te strak, dan ontstaat er een *pensée unique* of een tunnelvisie die niemand nog durft in vraag te stellen.

Het doel is om een gezonde samenwerkingscultuur te ontwikkelen waarin ieder zichzelf kan zijn. Sommige zaken moeten mensen immers in eer en geweten voor zichzelf uitmaken. Niemand heeft het recht om zich te bemoeien met de beslissingen van anderen (behalve in extreme uitzonderingen). Ieder heeft de ruimte nodig om zelf eigen keuzes te maken, maar er is eveneens nood aan een grens aan die ruimte, nl. de eigen beslissing die niet kan opgedrongen worden. Het is dit principe van zelfbeschikking welk centraal staat in onze lessen, en welk te respecteren is.

Als diversifiërende elementen zijn er het soort cursus, het persoonlijke vorderingsniveau daarin, de religie of levensbeschouwing, de persoonskenmerken en nog veel meer. Door tolerantie kunnen de deelnemers de onderlinge verschillen aanvaarden, elkaar verrijken en kiezen voor een samenwerking die deze verschillen overstijgt. Zo ontstaat ver-eniging.

We zoeken verdraagzaamheid in een respectvolle gesprekscultuur zonder onbetwistbare autoriteit of "*geopenbaarde zekerheden*" en zonder "TINA" ["There Is No Alternative"]. De sleutel tot vreedzaam samenleven bevat zelfonthulling, objectivering van onderwerpen, wederzijdse vergelijking en elkaar bestaansrecht geven (respect en aanvaarding). Om een pluralistische tolerantie te bevorderen kunnen we ons oordeel uitstellen.

In onze academie zijn er als unificerende elementen, die de diversiteit verbinden:

- Het Taiji-principe, als voorstelling van een natuurlijke menselijkheid en een basispatroon van het Leven en van het Universum;
- Yangsheng, het Leven Cultiveren;
- Jing , Eerbied voor het Leven;
- Cheng en Xing, Authenticiteit en Algemene Menselijkheid;
- He, Harmonie.

Ons verbindend verhaal gaat dus om een natuurlijke menselijkheid, en daarmee ook over een natuurlijke gezondheid en een natuurlijke vrijheid. Het is een vorm van **Spiritueel Naturalisme**.

De basisfilosofie van onze academie is tevens een levensbevestigend alternatief voor de hyper-consumerende levensstijl van het huidige hedonistische, geavanceerde kapitalisme, en zo ook een vorm van **kritische theorie**. Ze omvat in die zin een **Neo-Humanistisch alternatief**, consistent met de beginselen van een Open en Humane samenleving (zie ook: <http://www.dignita.be> ).